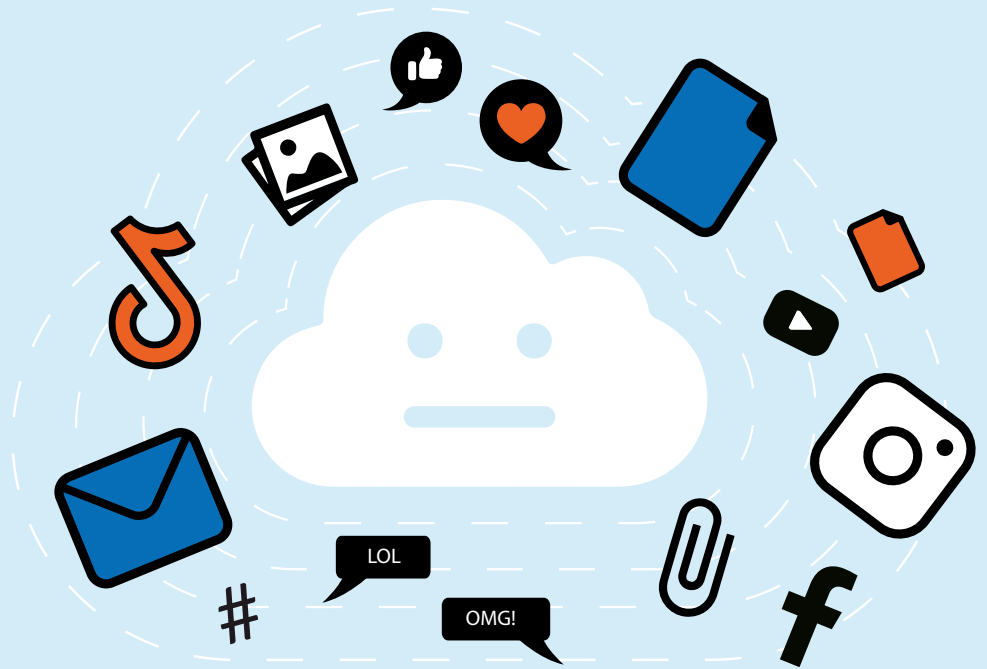
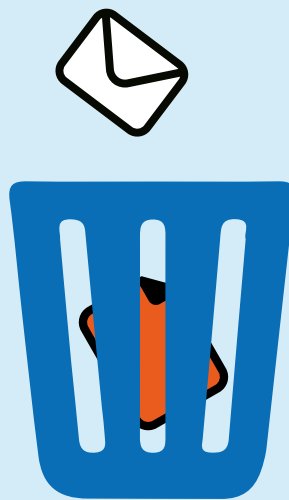


Seosed õppekavaga



DIGI- KORISTUS- NÄDAL 2025

27. jaanuar – 2. veebruar



Rohelise kooli programm koostöös Telia AS-iga on alates 2021. aastast korraldanud õppeasutustele suunatud digikoristusnädalat. Käesolevast dokumendist saab ülevaate digikoristusnädala seostest riikliku õppekavaga, samuti leiab ideid, kuidas erinevate õppeainete raames teemat käsitleda. Ehkki ka elektroonikajäätmete teema on osa digikoristusnädalast, siis allpool selleteemalisi võimalikke õppetegevusi allpool välja ei ole toodud, vaid keskendutud on eelkõige digiprügile.

Täname Tallinna Kristiine Gümnaasiumi õpetajaid Ilotana Haalen ja Käthliin Järve, kes materjali Rohelise kooli programmi palvel koostasid.

ÜLDISED PÄDEVUSED

Eesti põhikooli riiklik õppekava määratleb üldpädevused, mis on teadmiste, oskuste ja hoiakute kogumid, tagades õpilaste suutlikkuse erinevates tegevusvaldkondades loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida.

Allikas: [Riigiteataja](#)

Üldpädevused on:

- **Kultuuri- ja väärtuspädevus:** võime hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide alusel; tajuda ja väärtustada seotust teiste inimeste, ühiskonna, looduse ning kultuuripärandiga; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; teadvustada oma väärtushinnanguid.
- **Sotsiaalne ja kodanikupädevus:** suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna; austada ühiskondlikke väärtusi ja norme; teha koostööd erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.
- **Enesemääratluspädevus:** võime mõista ja hinnata iseennast, oma tugevusi ja nõrkusi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.
- **Õpipädevus:** suutlikkus organiseerida oma õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas; hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja järgida plaani; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleemide lahendamisel; analüüsida oma teadmisi ja oskusi ning motiveeritust, et määratleda edasise õppimise vajadusi.
- **Suhtluspädevus:** võime ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid; esitleda ennast ja oma seisukohti; lugeda ning mõista erinevaid tekste; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt.

- **Matemaatikapädevus:** suutlikkus kasutada matemaatilisi mõisteid ja seoseid igapäevaelus; rakendada matemaatilist mõtlemist probleemide lahendamisel; kasutada matemaatilisi meetodeid ja tehnoloogiaid teabe hankimisel, analüüsimisel ja esitamisel.
- **Ettevõtlikkuspädevus:** võime algatada ja ellu viia ideid; seada eesmärgid ja kavandada tegevusi nende saavutamiseks; võtta vastutust ja hinnata oma tegevuse tulemuslikkust; kohaneda muutustega ja leida neis võimalusi; teha koostööd ja arvestada teistega.
- **Digipädevus:** suutlikkus kasutada digitehnoloogiat eesmärgipäraselt ja turvaliselt; otsida, hallata, hinnata ja luua digitaalset teavet; mõista digitaalse keskkonna mõju ühiskonnale ja indiviidile; järgida digitaalset eetikat ja kaitsta oma digitaalset identiteeti.

Digikoristamise teema seosed Eesti riikliku õppekavaga (II, III ja IV kooliastme jaoks) on mitmekesised, sest see käsitleb digipädevusi, keskkonnateadlikkust, kriitilist mõtlemist ja iseseisvat õppimist.

PEAMISED PÄDEVUSED NING ÕPPEKAVA EESMÄRGID, MIDA DIGIKORISTUSNÄDALA RAAMES TOETATAKSE:

Digipädevus

Õppekava seosed:

- digitehnoloogia eesmärgipärane ja turvaline kasutamine;
- informatsiooni otsimise, haldamise, kriitilise hindamise ja loomise oskused;
- digitaalse jalajälje teadlikkuse suurendamine.

Digikoristamise panus:

- digikoristamine õpetab, kuidas korraldada ja hallata digitaalseid faile ja andmeid, mis aitab arendada digitaalset korrashoidu ja efektiivset failihaldust;
- õpilased õpivad analüüsima oma digitaalseid tegevusi ja mõistma, kuidas nende tegevused mõjutavad digitaalset jalajälge ja privaatsust;
- praktiliste tegevuste kaudu omandavad õpilased kogemuse ja oskuse vabastada seadmetes ruumi ja vähendada energiatarbimist, mõistes digitaalset ressurside kasutust.

Keskkonnateadlikkus ja jätkusuutlikkus

Õppekava seosed:

- loodus- ja keskkonnateadlikkus ning säästva arengu põhimõtete järgimine;
- globaalsete keskkonnaprobleemide mõistmine ja nende lahendamises osalemine.

Digikoristamise panus:

- digikoristamisega tegelemine aitab õpilastel mõista, kuidas virtuaalsed tegevused (*nt andmete säilitamine pilveteenustes või AI-kasutamine*) mõjutavad füüsilist keskkonda, näiteks andmekeskuste CO₂-heidet;
- teadlik failide haldamine ja mittevajaliku kustutamine aitavad vähendada energiatarbimist ja ressursside raiskamist (sh näiteks eri allikatest toodetav elektrienergia, veetarbimine, maavarade kaevandamine.)

Kriitiline mõtlemine ja probleemilahendusoskus

Õppekava seosed:

- oskus kriitiliselt analüüsida teavet ja probleeme ning leida neile lahendusi;
- loogilise ja süsteemse mõtlemise arendamine.

Digikoristamise panus:

- digikoristus nõuab andmete analüüsimist ja hindamist, et teha kindlaks, millised failid, rakendused või andmed on vajalikud ning millised mitte;
- suunab analüüsima, milliste tegevuste, harjumuste keskkonnamõju on suurem ja milliseid muudatusi on käitumises eelkõige teha;
- see arendab oskust lahendada igapäevaseid probleeme, näiteks aeglase arvuti või nutitelefoni jõudlusega seotud küsimusi.

Iseseisev õppimine ja vastutuse võtmine

Õppekava seosed:

- oskus planeerida ja organiseerida oma õppimist ning vastutada oma tegevuste tagajärgede eest;
- omandada praktilisi oskusi, mida saab kasutada erinevates eluvaldkondades.

Digikoristamise panus:

- õpilased õpivad planeerima ja rakendama digikoristusprotsessi iseseisvalt, näiteks seadmete puhastamist ja pilveteenuste korrastamist;
- vastutuse võtmine oma digitegevuste ja andmete säilitamise eest arendab vastutustundlikkust.

Inimese ja ühiskonnaõpetus

Õppekava seosed:

- oskus kasutada teadmisi ja oskusi igapäevaelus ning seostada neid sotsiaalsete ning keskkonnaalaste probleemidega;
- mõista tehnoloogia rolli ühiskonnas ja selle mõju indiviididele.

Digikoristamise panus:

- õpilased mõistavad digitaalse hügieeni olulisust ning selle seost isikliku heaolu ja ajaplaneerimisega;
- käsitletakse ka sotsiaalseid küsimusi, nagu digitaalse privaatsuse kaitse ja üleliigsel hulgal andmete hoiustamise mõju ühiskonnale tervikuna.

NÄITED KONKREETSETEST TEGEVUSTEST, MIS TOETAVAD ÕPPEKAVA EESMÄRKE:

1. Projektitöö digikoristamisest:

- õpilased kaardistavad oma digitaalse jalajälje ja esitavad ettepanekud, kuidas seda vähendada;
- seotakse matemaatikaga, arvutades nt salvestusruumi kokkuhoiu protsente ja selle mõju energiatarbimisele.

2. Keskkonnamõjude analüüs:

- õpilased uurivad digitaalsete andmete säilitamise keskkonnamõjusid ja oma digitaalset keskkonnajalajälge ning koostavad teadlikkust tõstvaid infograafikuid.

3. Digitaalse töökoha korrastamise päev:

- õpilased praktiseerivad failide ja rakenduste korrastamist, rakendades saadud teadmisi reaalelus.

Kokkuvõttes pakub digikoristamine praktilist ja tähendusrikast raamistikku mitme riikliku õppekava eesmärgi saavutamiseks, edendades nii tehnoloogilist pädevust kui ka sotsiaalset vastutustunnet.

KONKREETSED NÄITED JA SOOVITUSED (II-III kooliaste)

1. Kultuuri- ja väärtuspädevus

Seos digikoristusega:

- digikoristuse kaudu mõistavad õpilased, et digitaalne keskkond on osa kultuuripärandist ja vajab korrashoidu. Näiteks vanade fotode või olulise ajaloolise teabe säilitamine toetab kultuurilist mälu;
- arendatakse vastutustundlikkust, kui õpitakse kustutama mittevajalikke faile ja vabastama ruumi olulistele asjadele.

Tegevused:

- Digipärandi säilitamine: õpilased uurivad, millised failid nende seadmetes on püsiva väärtusega (*nt perefotod või loodud kunstiteosed*) ning kuidas neid turvaliselt säilitada.
- Väärtuste arutelu: grupitööna arutletakse, miks on oluline hoida digitaalne keskkond korras ning kuidas see väljendab austust ressursikasutuse vastu.

2. Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Seos digikoristusega:

- õpilased õpivad vastutama oma digitaalse jalajälje eest, mõistes, kuidas nende tegevused mõjutavad teisi (*nt andmekeskuste koormus ja energia tarbimine*);
- areneb koostööoskus grupitegevustes, kus ühiselt lahendatakse digikoristusega seotud ülesandeid.

Tegevused:

- Klassis ühine pilveruumi puhastamine: koos analüüsitakse, millised failid on tarbetud ja kuidas neid kustutada.
- Andmekaitse ja privaatsuse arutelu: õpitakse tundma turvalise kustutamise põhimõtteid ning miks on oluline säilitada isikuandmeid turvaliselt.

3. Enesemääratluspädevus

Seos digikoristusega:

- digikoristus võimaldab õpilastel õppida hindama oma digitaalsete harjumuste mõju ja arendada isiklikku vastutustunnet;
- kriitiline mõtlemine ja oma prioriteetide määratlemine digikeskkonnas areneb, kui õpilased analüüsivad ning seejärel otsustavad, mida säilitada ja mida kustutada.

Tegevused:

Digitaalsete eesmärkide seadmine: õpilased koostavad plaani oma seadmete korrastamiseks (*nt kustutavad vanad rakendused ja failid*).

Eneseanalüüs: õpilased hindavad, kui palju nende seadmed on „ülekoormatud“, ja panevad kirja tegevused, mis aitavad luua korda.

4. Õpipädevus

Seos digikoristusega:

- õpilased õpivad digikoristamise abil oma õpikeskkonda paremini organiseerima ja vajalikke õppematerjale süstematiseerima;
- areneb oskus planeerida oma tegevusi ja hinnata nende tulemuslikkust.

Tegevused:

- Õppematerjalide korrastamine: õpilased korraldavad oma e-õppevahendid (nt *Google Drive, Moodle, OneDrive jne.*) ja loovad kaustade süsteemi;
- Ajaplaneerimine: koostatakse ajakava digikoristuse regulaarseks läbiviimiseks.

5. Suhtluspädevus

Seos digikoristusega:

- digikoristuse protsessi arutelu ja juhendamine arendab selget ja struktureeritud suhtlemist;
- õpilased õpivad esitama ideid digihügieeni kasulikkusest ja looma visuaalset materjali, et teisi teavitada.

Tegevused:

- Digihügieeni plakatite loomine: õpilased koostavad visuaalse juhendi digikoristuse läbiviimiseks.
- Aruteluring: õpilased jagavad oma digikoristuse kogemusi ja selgitavad, miks nad teatud failid kustutasid.

6. Matemaatikapädevus

Seos digikoristusega:

digikoristuse kaudu arendatakse kvantitatiivset mõtlemist, kui õpilased mõõdavad vabaneva ruumi mahtu ja analüüsivad energiakulu vähenemist.

Tegevused:

- Andmemahu analüüs: õpilased võrdlevad erinevaid andmemahтусid (nt kui palju ruumi vabaneb teatud failide kustutamisel).
- Energiakulu arvutamine: õpilased uurivad, kui palju energiatarbimist väheneb pärast mittevajalike failide kustutamist.

7. Ettevõtlikkuspädevus

Seos digikoristusega:

õpilased arendavad algatusvõimet ja lahenduste leidmise oskust, planeerides ja ellu viies digikoristuse projekte.

Tegevused:

- Projekti läbiviimine: õpilased korraldavad digikoristuse kampaania koolis, innustades ka teisi õpilasi ja õpetajaid osalema.
- Probleemilahendusülesanne: õpilased otsivad lahendusi oma seadmete või klassi digikeskkonna efektiivsemaks muutmiseks.

8. Digipädevus

Seos digikoristusega:

- õpilased õpivad teadlikult ja turvaliselt haldama oma digitaalset ruumi ning mõistavad digitaalset eetikat ja privaatsust;
- digikoristus aitab vähendada digitaalset jalajälge ja suurendada turvateadlikkust.

Tegevused:

- Failihaldustarkvara kasutamine: õpilased harjutavad rakenduste abil (nt *Google Drive*, *OneDrive*) oma failide organiseerimist.
- Digitaalse jalajälje jälgimine: õpilased analüüsivad, kuidas nende andmete säilitamine ja kasutamine mõjutab andmekeskusi ning keskkonda.

Kokkuvõte:

Digikoristuse rakendamine koolides aitab õpilastel täita mitmeid riikliku õppekava eesmärgi, arendades samal ajal praktilisi ja sotsiaalseid oskusi. Õpetajad saavad integreerida digikoristust erinevate ainete tundidesse, näiteks läbi praktiliste projektide, arvutuste ja arutelude. See muudab õpilased teadlikumaks mitte ainult oma digitaalsest, vaid ka globaalsest vastutusest. Lisaks saavad digikoristuses olla õpilastele eeskujuks õpetajad, kes jagavad arutelude käigus õpilastega varasemalt kasutatud praktikaid ning kogemusi.

IDEID DIGIKORISTUSE TEEMADE KÄSITLEMISEKS KOOLIASEMETE JA AINEVALDKONADE KAUPA:

II kooliaste (4.-6. klass)

Üldpädevused:

- õpipädevus;
- sotsiaalne ja kodanikupädevus;
- kultuuri- ja väärtuspädevus;
- digipädevus.

Teemad ja õppeained:

- Eesti keel ja kirjandus

Teema: digitaalsete tekstide korrastamine. Näide: õpilased organiseerivad oma digitaalsed failid (essee mustandid, e-raamatud) ja koostavad lühiteksti, kuidas nad seda tegid.

- Matemaatika

Teema: mahuarvutused ja failide suuruste võrdlus. Näide: arvutavad, kui palju ruumi vabaneb, kui kustutada 10, 50 või 100 MB andmeid.

- Loodusõpetus

Teema: energia kasutamine digimaailmas. Näide: Arutatakse, kuidas andmekeskuste energiatõhusus mõjutab loodust ja milline on õpilaste roll digijälje vähendamisel.

- Kunst ja käsitöö

Teema: visuaalne esitus digihügieenist. Näide: õpilased loovad plakati „5 sammu digikoristuseks“.

- Informaatika

Teema: failide sorteerimine ja turvaline kustutamine. Näide: praktiline ülesanne digifailide korrastamiseks.

III kooliaste (7.-9. klass)

Üldpädevused:

- enesemääratluspädevus
- matemaatikapädevus
- ettevõtlikkuspädevus
- digipädevus
- keskkonnateadlikkus

Teemad ja õppeained:

- Eesti keel

Teema: digitaalsete tekstide struktureerimine ja säilitamine. Näide: koostavad digitaalsete kirjandite süsteemi ja kirjutavad esseed teemal „Digitaalse koristuse kasu inimkonnale“.

- Matemaatika

Teema: andmete salvestamise kulude arvutamine. Näide: õpilased arvutavad, kui palju maksab 1 GB andmete säilitamine ja kuidas andmete kustutamine aitab säästa.

- Geograafia

Teema: andmekeskuste paiknemine ja nende mõju keskkonnale. Näide: uurivad kaardirakenduste abil andmekeskuste asukohti maailmas ja arutavad nende ökoloogilist jalajälge.

- Inimeseõpetus

Teema: digitaalse ja füüsilise elu tasakaal. Näide: loovad päevakava, kus tasakaalustatakse digitegevused ja füüsiline aktiivsus.

- Informaatika

Teema: pilveteenuste optimeerimine ja turvalisus. Näide: õpivad haldavad pilvekeskkondi (nt *Google Drive*, *OneDrive*), et vabastada ruumi ja tagada andmete turvalisus.

- Kunst

Teema: digitaalne looming ja selle korrastamine. Näide: õpilased loovad digitaalse portfoolio oma kunstiprojektidest ja õpivad seda korras hoidma.

- Ajalugu

Teema: ajalooliste digitaalsete andmete säilitamine. Näide: uurivad, kuidas digitaalselt salvestatud ajaloolised andmed (nt *arhiivid*) aitavad kaasa ajaloopärandi säilimisele.

- Füüsika

Teema: energia kasutamine seadmete ja serverite töös. Näide: arvutavad, kui palju energiat kasutab üks arvuti või nutitelefon teatud ajavahemikus.

- Kehaline kasvatus

Teema: ekraaniaja mõju tervisele ja produktiivsusele. Näide: planeerivad, kuidas vähendada ekraaniaega, samal ajal digihügieeni säilitades.

Kokkuvõte:

II kooliastmes keskendutakse selliste baasoskuste arendamisele nagu: failihaldus, energia ja ressursside mõistmine ning digitaalsete harjumuste kujundamine. III kooliastmes minnakse süvitsi järgmistesse digihügieeni puudutavatesse teemadesse nagu: energiatarbimise ja keskkonnamõju analüüs, globaalsete probleemide arutelu ja praktilised lahendused.

Eelnevalt kirjeldatud tegevused arendavad mitmekülgset õpilaste teadmisi ja praktilisi oskusi, sidudes digikoristuse selgelt ainete ja üldpädevustega.

DIGIKORISTUSE TEEMADE KÄSITLEMINE IV KOOLIASTMES:

IV kooliastmes (*gümnaasiumis*) on võimalik digikoristuse teemad siduda riikliku õppekava üldpädevuste ja ainekavadega, pakkudes õpilastele süvendatud arusaamist digitaalse maailma keskkonna-, sotsiaal- ja tehnoloogilistest mõjudest. Allpool on toodud ideed, kuidas digikoristuse tegevusi rakendada gümnaasiumis, sidudes need õppeainete ja pädevustega.

Üldpädevused:

- **Õpipädevus:** oskus planeerida ja juhtida oma õppimist ja enesearengut;
- **Sotsiaalne ja kodanikupädevus:** vastutustundlik suhtumine keskkonda ja kogukonda;
- **Kultuuri- ja väärtuspädevus:** keskkonnahoiu ja kultuurilise pärandi väärtustamine;
- **Ettevõtlikkuspädevus:** võime algatada ja ellu viia jätkusuutlikke lahendusi;
- **Digipädevus:** suutlikkus kasutada digitehnoloogiat turvaliselt, eetilisel ja tõhusalt.

Õppeainete kaupa teemad ja tegevused:

- Eesti keel ja kirjandus

Teema: digitaalne kirjutamine ja meediaanalüüs. Näide: õpilased kirjutavad analüütilise essee teemal „Digitaalne prügi: nähtamatu keskkonnaprobleem“ või loovad blogipostituse digihügieeni tähtsusest. **Tegevus:** uurivad, kuidas digitaalne info mõjutab kommunikatsiooni ja väärtustavad selge ja organiseeritud digitaalset kirjutamist.

- Matemaatika

Teema: andmemahu ja energiakasutuse analüüs. Näide: õpilased arvutavad, kui palju energiat kulub pilveandmete hoidmisele ja kuidas digikoristus aitab CO₂-heidet vähendada.

Tegevus: loovad graafikuid ja mudeleid, mis näitavad digijäätmete keskkonnamõju.

- Inimeseõpetus

Teema: digitaalse ja füüsilise elu tasakaal. Näide: õpilased analüüsivad oma digitaalseid harjumusi ja koostavad plaani ekraaniaja ja töökoormuse vähendamiseks. **Tegevus:** arutlevad stressi, vaimse tervise ja digihügieeni vaheliste seoste üle.

- Bioloogia

Teema: keskkonnaprobleemid ja tehnoloogia mõju loodusele. Näide: uuritakse, kuidas andmekeskused ja digitaalne maailm mõjutavad looduskeskkonda. **Tegevus:** loovad grupiprojekti teemal „Kuidas vähendada tehnoloogia ökoloogilist jalajälge?“.

- Geograafia

Teema: andmekeskuste paiknemine ja energia kasutamine. Näide: õpilased uurivad, kus maailmas asuvad suuremad andmekeskused ja kuidas nende asukoht mõjutab piirkonna keskkonda. **Tegevus:** kaardistavad andmekeskused ja analüüsivad nende mõju globaalsetele CO₂ heitmetele.

- Ajalugu

Teema: digitaalne pärand ja ajaloolised andmebaasid. Näide: analüüsivad, kuidas digitaalsed arhiivid aitavad säilitada ajaloolisi dokumente. **Tegevus:** uuritakse ajaloolisi projekte, kus andmeid on digitaalselt säilitatud, ning mõeldakse, kuidas neid efektiivselt korraldada.

- Kunst ja disain

Teema: digitaalse loomekorralduse tähtsus. Näide: loovad visuaalse esituse teemal „Digihügieen – kunst säästva tuleviku nimel“. **Tegevus:** õpilased organiseerivad oma digitaalsed portfoolid ja loovad süsteemi, kuidas oma loomingut hoida ja jagada.

- Informaatika

Teema: andmehaldus ja küberturvalisus. Näide: õpilased õpivad kasutama failihaldustarkvara ja mõistavad andmete turvalise kustutamise tähtsust. **Tegevus:** korrastavad oma seadmeid, optimeerivad salvestusruumi ja loovad andmete varukoopiaid.

- Füüsika

Teema: energia tarbimine digimaailmas. Näide: uuritakse, kui palju energiat kulub erinevatele seadmetele ja kuidas energiatarbimist vähendada. **Tegevus:** õpilased mõeldavad ja arvutavad, kuidas energiat säästa, kasutades efektiivsemalt digiseadmeid.

- Keemia

Teema: elektroonikaseadmete jäätmeäitlus. Näide: analüüsivad seadmete taaskasutust ja ringmajanduse võimalusi. **Tegevus:** diskussioon teemal „Kuidas muuta digimaailm keskkonnasõbralikumaks?“.

- Võõrkeeled (*nt inglise keel*)

Teema: digihügieeni teemalised tekstid ja sõnavara. Näide: õpilased tõlgivad ja analüüsivad rahvusvahelisi artikleid digikoristuse ja andmekeskuste kohta. **Tegevus:** koostavad ingliskeelse digikoristuse juhendi.

IV kooliastme õpilastel on võimalik digikoristuse kaudu arendada kriitilist mõtlemist, analüüsivõimet ja praktilisi oskusi, mis on vajalikud nii tänapäevases digimaailmas toimetulekuks, kui ka jätkusuutliku eluviisi edendamiseks.

- 10. klassis keskendutakse digihügieeni algteadmistele, nagu failihaldus, isiklik digitaalse jalajälje vähendamine ja digimaailma mõju keskkonnale.
- 11. klassis süvendatakse keskkonna- ja sotsiaalset teadlikkust, näiteks energia- ja ressursitarbimise analüüs ja digitaalse elu tasakaal.
- 12. klassis rakendatakse õpitud teadmisi projektipõhiselt, näiteks uurimistöde või grupiprojektide kaudu, keskendudes jätkusuutlikkusele ja digitaalsetele lahendustele.

Kokkuvõtvalt võib öelda, et „Digikoristusnädal“ ning üldiselt digikoristamise teemade käsitlemine sihipäraselt ning planeeritult toetab riiklikku õppekava ning üldpädevusi. Digikoristusnädala kampaania toetab õpilaste arengus olulisi aspekte nagu: digipädevused, keskkonnateadlikkus, kriitiline mõtlemine ja iseseisev õppimine. II kooliastmes tuleks keskenduda vastutustundliku ja keskkonnateadliku digikäitumise baasoskuste loomisele. III ja IV kooliastmes tuleks käsitleda digikoristuse teemasid rohkem süvitsi, et kinnistada õpilastes efektiivsed digioskused ning jätkusuutlik eluviis.